

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

## **„Szkoly na Ostrogu”**

### **Na rok szkolny 2017/2018**

#### **Plan realizacji został opracowany w oparciu o:**

- Priorytety pracy wychowawczej ustalone przez MEN,
- Ewaluację działań wychowawczych i profilaktycznych
- Wizję i Misję Szkoły.

#### **Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Konstytucja RP
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017, poz. 59)
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Raciborzu ,  
Regulamin SP1 i inne dokumenty wewnętrzne.

#### **Wprowadzenie do Programu**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

#### **Misja i wizja Szkoły**

„Logika zaprowadzi cię z punktu A do B.

Wyobraźnia zaprowadzi cię wszędzie.”

Albert Einstein

Nasza szkoła jest płótnem, na którym nauczyciele malują wyobraźnią i nowatorskimi metodami. Za misję obraliśmy sobie dobre przygotowanie absolwentów – dzieło naszego wychowania i nauczania – do osiągania sukcesów i kreatywnego wykorzystywania wyobraźni do twórczego rozwiązywania problemów. Czynimy starania, aby nauczyć młodzież korzystania z różnych źródeł informacji oraz ich przetwarzania, a także skutecznego porozumienia się w różnych sytuacjach i dokonywania właściwych wyborów. Uważamy bowiem, że są to umiejętności niezwykle potrzebne współczesnemu człowiekowi.

Zdajemy sobie sprawę, iż we współczesnym świecie młodzi ludzie powinni umieć efektywnie współdziałać w zespole, jak i samodzielnie podejmować decyzje. Wzorem powinni być dla nich nauczyciele naszej placówki, którzy regularnie współpracują ze sobą, a także rodzicami uczniów. Owa współpraca jest niezbędna w działaniach prowadzących do pełnego rozwoju osobowości młodych ludzi. Nasze motto brzmi: „Słowa ulatują, przykłady przyciągają”.

Staramy się łączyć nowoczesne metody nauczania na miarę XXI wieku z historią i zamiłowaniem do tradycji i kultury narodu. Uczymy poszanowania dla ceremonii, patriotyzmu, symboli narodowych i szkolnych.

Naszą misją jest obok wiedzy i elokwencji wykształcenie również takich cech jak: wysoka kultura osobista, pracowitość, odpowiedzialność, punktualność, sprawiedliwość, szczerść, lojalność, rzetelność, sumienność i prawdomówność. Dzięki klasom integracyjnym skutecznie uczymy tolerancji, empatii i współdziałania dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi. Uczniów w tych oddziałach obejmujemy opieką pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną i inną specjalistyczną.

Prowadzimy na wysokim poziomie akcje ekologiczne i zbiórki surowców wtórnych. Pragniemy wykształcić w ten sposób postawy proekologiczne u uczniów, wyczuwając ich na los przyrody z najbliższego otoczenia, jak i światowe problemy degradacji środowiska naturalnego.

Placówka stanowi nowoczesne multimedialne centrum edukacyjne z zakresu technologii informatycznych, interaktywnych, multimedialnych, e-learningowych, wciąż wzbogacane i rozbudowywane. Wszystko ma na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności i cechy potrzebne w dorosłym życiu, do osiągnięcia upragnionego wykształcenia, dobrej autoprezentacji i przygotowanie do potrzeb rynku pracy.

Kładziemy nacisk na wychowanie fizyczne w wielu dyscyplinach sportowych i podejmujemy wiele działań prozdrowotnych.

Szkoła ma otwarte drzwi do Europy, współpracując z wieloma krajami takimi jak: Wielka Brytania, Turcja, Czechy, Grecja, Niemcy. Kształcimy umiejętności w zakresie posługiwania się językiem angielskim i niemieckim, co pozwala uczniom bez problemu kontaktować się z mieszkańcami partnerskich krajów.

Za główny cel wychowania postawiliśmy sobie pełny rozwój każdego ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

## **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

### **Założenia pracy wychowawczej:**

1. Profilaktyka przemocy i agresji w szkole – kontynuacja działań dotyczących przeciwdziałania i eliminowania zjawiska przemocy w szkole, a przede wszystkim indywidualnych zachowań agresywnych uczniów.
2. Wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej.
3. Wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dziecka młodszego – w tym m.in. organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego i innymi dysfunkcjami rozwojowymi.
4. Zwiększenie roli lekcji wychowawczych i działań integrujących zespół klasowy.
5. Integracja uczniów w klasie, poprzez tworzenie warunków do różnorodnej ich aktywności w placówce, rozwijanie zainteresowań.
6. Wzmocnienie więzi pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami we wspólnym działaniu przeciwko zjawisku przemocy.
7. Budowanie relacji sprzyjających rozwiązywaniu problemów.
8. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości z odwołaniem się do Wizji i Misji Szkoły.
9. Upowszechnienie idei wolontariatu w szkole.
10. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.
11. Działania mające na celu promocję zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanymi na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
  - społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
  - aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.
12. Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, w formie pogadank, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń oraz innych formach wykorzystujących aktywne metody pracy.
13. Adaptacja do nowych warunków szkolnych, tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi ucznia.

### **Zadania:**

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

### **Cele szczegółowe:**

1. Wdrażanie procedur i sankcji w przypadku nie przestrzegania przyjętych norm.

2. Wdrażanie bezpiecznego dla uczniów systemu informowania o przypadkach przemocy i reagowania na nie.
3. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat praw człowieka, zjawisk agresji i przemocy.
4. Kształtowanie postaw i zachowań prospołecznych. Uczenie postrzegania i hierarchizacja wartości z odwołaniem się do Wizji i Misji Szkoły.
5. Budowanie dobrej atmosfery w klasie i grupie wychowawczej umiejętności porozumiewania się poprzez propagowanie zachowań prospołecznych, promowanie tolerancji i konstruktywnego, wczesnego rozwiązywania problemów w zespołach klasowych z ukierunkowaniem na pokonywanie zjawiska wykluczenia i mobbingu rówieśniczego.
6. Uczenie się zachowań asertywnych oraz kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Promowanie zdrowia, bezpieczeństwa i kultury osobistej.
8. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i aktywnego spędzania wolnego czasu.
9. Kształtowanie prawidłowych reakcji na zagrożenia zdrowia człowieka.
10. Kształtowanie umiejętności prawidłowego poruszanie się po drogach, bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.
11. Eliminowanie zachowań agresywnych, budowanie przyjaznej atmosfery w szkole.
12. Prowadzenie szerokiej edukacji informacyjnej dotyczącej zapobiegania problemom przemocy, agresji, nietolerancji, cyberprzemocy, stalkingowi, przeciwdziałanie używaniu środków psychoaktywnych w tym dopalaczy.
13. Promowanie idei integracji w środowisku szkolnym i poza nim, min. Kontynuacja obchodów Światowego Dnia Autyzmu.
14. Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Zagrożenie uzależnieniem od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
15. Pomoc w wyborze przyszłej ścieżki zawodowej - wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół .
16. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły - pedagogizacja rodziców prowadzona przez specjalistów.
17. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do uczniów niepełnosprawnych -propagowanie pomocy koleżeńskiej.
18. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych dla młodego człowieka – profilaktyka zachowań ryzykownych (palenie tytoniu i innych substancji szkodliwych, spożywanie

alkoholu, środków psychoaktywnych, dopalaczy, kryzys suicydalny, samookaleczanie się).

19. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji samego siebie (bulimia i anoreksja wśród młodzieży)

20. Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom edukacyjnym wynikającym z nieobecności na zajęciach.

21. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole.

### **Sylwetka wychowanka:**

Wychowanek „Szkoly na Ostrogu” jest:

- aktywny – posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje samodzielność, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym;
- odpowiedzialny – odpowiada za swoje wyniki w nauce, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania, przewiduje konsekwencje, dba o zdrowie własne i innych;
- otwarty – potrafi współpracować w grupie;
- tolerancyjny - szanuje poglądy innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- twórczy – rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, rozwija swoje zainteresowania.

### **Treści programu będą realizowane podczas:**

- Zajęć lekcyjnych, lekcji wychowawczych,
- Zajęć z PPP,
- Udziału w konkursach i uroczystościach szkolnych,
- Spotkań uczniów z policją, strażą miejską,
- Spotkań z rodzicami,
- Zajęć pozalekcyjnych w ramach kół zainteresowań.

## **Adresaci i realizatorzy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

- wszyscy uczniowie szkoły,
- rodzice,
- pedagodzy,
- nauczyciele.

## **Postanowienia końcowe**

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Po zakończeniu roku szkolnego następuje jego weryfikacja
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego ustalenia

## **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:**

## DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA PSYCHOSPOŁECZNEGO UCZNIWA

Wykorzystanie wyników ewaluacji odnośnie przemocy i agresji w szkole, wyników badań socjometrycznych, informacji uzyskanych z ankiet skierowanych wychowawców klas  
Kwestionariusz wywiadu środowiskowego ( w szczególności klasa I i nowo przyjęci uczniowie)  
Obserwacja wychowanków Szkoły na Ostrogu

Praca wychowawcy z klasą  
Rola lekcji wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych  
Integracja zespołu klasowego  
Upowszechnienie  
Wolontariatu w szkole  
Kształtowanie postaw prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych, patriotycznych

II. Pedagogizacja rodziców (cyberprzemoc, stalking rozwój psychospołeczny dziecka na kolejnych etapach edukacyjnych, przeciwdziałanie narkomanii, w tym profilaktyka pierwszorzędowa z zakresu używania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy).

III. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu: Praca z dzieckiem z dysfunkcjami rozwojowymi (w tym z autyzmem) Dojrzałość szkolna ucznia, Przeciwdziałanie narkomanii, w tym zakresu używania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy).



## **Ad. I Zadania ukierunkowane na uczniów**

### **Cele:**

Nauczyć dzieci:

- radzenia sobie z rozwiązywaniem problemów,
- dostrzegania krzywdy innych i reagowania na nią,
- umiejętności funkcjonowania w grupie, tworzenia społeczności klasowej.

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnoza zjawiska przemocy i zapewnienia bezpieczeństwa uczniom/ wychowankom.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza badań ankietowych skierowanych do:<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczniów z czerwca 2016 roku i wyników badań socjometrycznych z listopada 2016r. oraz wyników ewaluacji wewnętrznej.</li></ul></li><li>• Analiza wyników kwestionariuszy dla rodziców klas I i uczniów nowoprzyjętych oraz z dysfunkcjami rozwojowymi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nauczyciele,</li><li>• Wychowawcy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wrzesień,</li><li>• Październik.</li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznanie i przypomnienie wychowankom praw i obowiązków ucznia/ wychowanka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizowanie, omawianie, wyjaśnianie praw i obowiązków ucznia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wychowawcy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wrzesień,</li><li>• Październik.</li></ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przypomnienie zasad właściwego zachowania i zapewnienia bezpieczeństwa, wdrażanie ich i właściwe stosowanie.</li><li>• Uświadamianie konsekwencji niewłaściwego zachowania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wychowawcy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wrzesień.</li></ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upowszechnianie wiedzy na temat agresji i przemocy, sposobów radzenia sobie z tym problemem oraz sposobów zapobiegania atakom przemocy w szkole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opracowanie kompleksowego planu pomocy koleżeńskiej i szkolnej dla uczniów z problemami szkolnymi ( w nauce i zachowaniu).</li><li>• Przeprowadzenie w każdej klasie 2 godz. zajęć dotyczących profilaktyki przemocy i agresji w szkole.</li><li>• Udział uczniów w zajęciach terapeutycznych i socjoterapeutycznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wychowawcy klas,</li><li>• Pedagog,</li><li>• Psycholog</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Październik</li><li>• Listopad</li></ul>

5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca wychowawcza nad integracją zespołu klasowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie wyników badań socjometrycznych.</li> <li>Przeprowadzanie 2 lekcji wychowawczych wspierających proces integracji zespołu.</li> <li>W klasie I zajęcia dodatkowe służące poznaniu zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Październik,</li> <li>Listopad.</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie prawidłowych zachowań u dzieci i młodzieży</li> <li>Wychowanie do wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie 2 lekcji wychowawczych z zakresu komunikacji interpersonalnej, w tym tolerancji i akceptacji w relacjach z uczniami.</li> <li>Przeprowadzanie 2 lekcji wychowawczych z wykorzystaniem Misji i Wizji Szkoły na Ostrogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listopad,</li> <li>Grudzień.</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie warunków rozwoju społeczno-emocjonalnego i społecznego ucznia, w tym indywidualnych zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na ten temat.</li> <li>Wspomaganie umiejętności samopoznania</li> <li>Stymulowanie rozwoju samokontroli</li> <li>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania własnego potencjału</li> <li>Praca z uczniem wybitnie zdolnym – przygotowanie go do konkursów, olimpiad</li> <li>Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cały rok</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność współpracy w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości</li> <li>Wzmacnianie więzi koleżeńskich</li> <li>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły</li> <li>Wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów</li> <li>Przeprowadzanie 2 lekcji wychowawczych odnośnie asertywnych sposobów współpracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas,</li> <li>Nauczyciele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marzec,</li> <li>Kwiecień.</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka.</li> <li>Upowszechnianie idei wolontariatu w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie do przestrzegania praw zawartych w Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>Przeprowadzenie zajęć zapoznających uczniów z ich prawami – 1 godz. lekcyjna</li> <li>Przygotowanie wspólnie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maj,</li> <li>Czerwiec.</li> </ul>

		<p>uczniami planszy informacyjnej dotyczącej właściwego zachowania dotyczącej praw i obowiązków .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie wspólnie z uczniami planszy informacyjnej dotyczącej właściwego zachowania dotyczącej praw i obowiązków</li> <li>Przygotowanie wspólnie z uczniami akcji i działań charytatywnych klasowych i szkolnych.</li> </ul>		
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z policją, kuratorami sądowymi i sądami rodzinnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie spotkań z uczniami.</li> <li>Pogadanki z uczniami.</li> <li>Spotkania z policjantem, przedstawicielami Straży Miejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagog,</li> <li>Nauczyciele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cały rok szkolny</li> </ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja klasowego świadomości Dnia Przeciw Przemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plakat „Stop agresji”.</li> <li>Rozwijanie świadomości jak postępować w sytuacjach zagrożenia, jak radzić sobie z przemocą, jak wpływać na bezpieczeństwo w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele,</li> <li>Wychowawcy,</li> <li>SU,</li> <li>Pedagog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maj</li> </ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie graficzne właściwych i niepożądanych form zachowań w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie klasowego regulaminu dobrego zachowania.</li> <li>Zawarcie kontraktu z uczniami.</li> <li>Cykliczne analizowanie zmian zachowania w poszczególnych klasach/wychowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wrzesień,</li> <li>Cały rok.</li> </ul>
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>System bezpieczeństwa dla uczniów – informacje o przypadkach przemocy, agresji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skrzynka zaufania.</li> <li>Ćwiczenie postaw asertywnych, wyrabianie umiejętności odmawiania - przeciwdziałania przemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagog,</li> <li>SU,</li> <li>Wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cały rok.</li> </ul>
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postaw kulturalnego wysławiania się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień bez wulgaryzmów: <ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzenie zajęć o kulturze słowa.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Pedagog,</li> <li>Bibliotekarz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Styczeń,</li> <li>Kwiecień.</li> </ul>
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania popołudniowe z zespołem klasowym (co najmniej 1 w każdym semestrze).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cały rok szkolny.</li> </ul>
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postaw obywatelsko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultywowanie tradycji związanych z okolicą, krajem</li> <li>Poznawanie symboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy,</li> <li>Nauczyciele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cały rok szkolny.</li> </ul>

	patriotycznych	narodowych		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych</li> </ul>		
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, spożywaniu używek szkodzących zdrowiu</li> <li>• Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się</li> <li>• Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia</li> <li>• Wskazywanie sposobów zagospodarowania i spędzania czasu wolnego</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cały rok szkolny.</li> </ul>

## **Ad. II Zadania ukierunkowane na rodziców**

### ***Cele szczegółowe:***

1. Pogłębianie zaufania do nauczycieli i szkoły.
2. Poznawanie przez rodziców funkcjonowania dziecka w szkole.
3. Upowszechnianie wiedzy na temat rozwoju dziecka w kolejnych etapach jego życia.
4. Współdziałanie w procesie kształtowania osobowości.
5. Zwiększenie roli rodzica (aktywizacja) w kluczowych sprawach z wiązanych z edukacją, wychowaniem w tym zwiększenie odpowiedzialności rodzica za wszechstronny rozwój dziecka

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogizacja rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne kontakty z rodzicami-konsultacje.</li> <li>• Zebrania z rodzicami poszczególnych klas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele,</li> <li>• Wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wrzesień.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzic świadomym opiekunem .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizowanie, omawianie, wyjaśnianie praw i obowiązków ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wrzesień,</li> <li>• Październik.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza środowiska wychowawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie kwestionariusza ankiety skierowanej do: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodziców</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog,</li> <li>• Wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wrzesień,</li> <li>• Październik,</li> <li>• Monitorowanie,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnianie danych cały rok.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców z pracą wychowawczo-profilaktyczną szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie spotkania z rodzicami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wrzesień,</li> <li>• Październik.</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcja z elementami warsztatów dla rodziców uczniów/wychowanków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Prawa i obowiązki rodziców”</li> <li>• Rodzicielstwo w świetle prawa,</li> <li>• Wychowanie bez porażek itp.,</li> <li>• Cyberprzemoc i inne zachowania agresywne,</li> <li>• Rozwój psychospołeczny dziecka na kolejnych etapach edukacyjnych.</li> <li>• Profilaktyka uzależnień- informacje o środkach psychoaktywnych , w tym o dopalaczach.</li> <li>• Inne wg potrzeb.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog,</li> <li>• Psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listopad,</li> <li>• Grudzień.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z PPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademia Świadomego Rodzica- wybrane tematy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psycholog/</li> <li>• Pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cały rok szkolny</li> </ul>

### **Ad. III Zadania ukierunkowane na nauczycieli**

#### ***Cele szczegółowe:***

- Zachęcanie do pracy nad sobą oraz kształtowanie umiejętności krytycznej samooceny.
- Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji z rodzicami.
- Rozpoznawanie swoich uczuć, umiejętność panowania i kierowania nimi.
- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen.
- Szukanie nowych rozwiązań i pomysłów metodycznych.

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnoza środowiska szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza relacji wychowawczych: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, analiza zgromadzonej dokumentacji, w tym dokumentacji specjalistycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagog,</li> <li>Wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listopad,</li> <li>Grudzień,</li> <li>Monitorowanie/uzupełnianie danych cały rok.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z policją, kuratorami sądowymi i sądami rodzinnymi, PCPR, OPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymiana informacji odnośnie sytuacji bytowo-materialnej uczniów.</li> <li>Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym wśród uczniów, w tym uzależnieniom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagog,</li> <li>Nauczyciele,</li> <li>Wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cały rok szkolny.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samokształcenie poprzez udział w warsztatach, kursach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w szkoleniach z zakresu praca z dzieckiem z dysfunkcjami rozwojowymi, komunikacji interpersonalnej, motywowania uczniów w praktyce, asertywności w kontaktach z rodzicami i uczniami, rozwój psychospołeczny dziecka na kolejnych etapach edukacyjnych, agresja rówieśnicza- podłoże zachowań.</li> <li>Profilaktyka uzależnień w tym przeciwdziałanie narkomanii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wszyscy nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cały rok szkolny</li> </ul>

**W załączeniu:** Tematyka lekcji wychowawczych dla klas I-VIII, klasy II i III gimnazjum

**Opracował zespół w składzie:**

1. Pedagog szkolny – Józefa Kielak.
2. Nauczyciel matematyki – Violetta Szymańska- Kłoda
3. Wychowawca klasy Va- Mariola Kramarczyk

**Zatwierdzono do realizacji na rok szkolny 2017/2018:**

## Załącznik nr 1:

### PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH (do modyfikacji na poziomie każdej klasy)

1. Jak być dobrym zespołem? Zasady obowiązujące w naszej klasie.
2. Idealny nauczyciel, idealny uczeń.
3. Mam problemy, kto może mi pomóc ?- radzenie sobie z kryzysem suicydalnym
4. Higiena osobista – dlaczego musimy jej przestrzegać?
5. Muszę czy chcę się uczyć? Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?
6. Pomagamy sobie nawzajem – pomoc koleżeńska.
7. Zachowanie na terenie szkoły – zasady bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy.
8. Jestem wyjątkowy! – kształtowanie pozytywnej samooceny.
9. Co to jest stres? Jak sobie z nim poradzić?
10. Jak bezpiecznie odpocząć w czasie ferii zimowych?
11. Moje hobby – pożyteczne i ciekawe zainteresowania.
12. Co warto przeczytać? – książka też może być przyjacielem.
13. Zagrożenia płynące z Internetu – zwrócenie uwagi na niebezpieczne aspekty Internetu.
14. Jestem dzieckiem ale mam prawa i obowiązki.
15. Idea wolontariatu w szkole-co to znaczy być wolontariuszem?
16. Wizja i Misja Szkoły na Ostrogu- wychowanie do wartości, co dla mnie jest ważne w życiu.
17. Czy wiesz co jesz? Zasady zdrowej i zbilansowanej diety.
18. Przyczyny i skutki nałogów ( zwrócenie uwagi na dopalacze).
19. Święta państwowe i narodowe. Czy jestem patriotą?
20. Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły?
21. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej.
22. „Dbam o swoje bezpieczeństwo, mówię nie ”- nauka asertywności.
23. Wystawiamy roczne oceny z zachowania i podsumowujemy całoroczną pracę i działania – wnioski na przyszłość.
24. Bezpieczeństwo w czasie wakacyjnego wypoczynku.

## Propozycja tematów do realizacji w klasach starszych, w tym 2 i 3 gimnazjum

1. O używkach prawdziwie – praca w grupach – plakaty przestrzegające o skutkach stosowania używek.
2. Moja postawa wobec życia – mieć, brać, być, dawać.
3. Mam problem i co dalej? - sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
4. Agresja – sposób na życie?! - praca w grupach- przyczyny i sposoby reagowania.
5. Nie radzę sobie z emocjami !!! - skutki (używki, samookaleczanie, samobójstwo, bulimia, anoreksja) i sposoby reagowania.
6. Bez wody człowiek może przeżyć przez tydzień a bez Internetu ...? Zagrożenie uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, hazardu.
7. Cyberprzemoc- odpowiedzialne korzystanie z zasobów Internetu.
8. Autoprezentacja- moje zalety i wady. Jak wykorzystać zalety i jak pracować nad wadami żeby osiągnąć sukces.
9. Podróż w przyszłość – wybieramy swoją ścieżkę zawodową.
10. „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”
11. Warto pomagać – kształtowanie właściwych postaw w tym szczególnie w stosunku do osób niepełnosprawnych; pomoc koleżeńska, wolontariat.
12. Bariery komunikacyjne a relacje interpersonalne.
13. Mój zawód – moja przyszłość. Giełda zawodów.
14. Jutro będziemy dorośli – prawa i obowiązki członka rodziny.
15. Czy można być samotnym w tłumie – problemy nastolatków odrzuconych przez grupę rówieśniczą.
16. Giełda wartości- co jest w moim życiu najważniejsze i dlaczego?
17. Ja – obywatel Polski, Europy, Świata. (praca w grupach zakończona wykonaniem plakatów na ten temat)
18. Asertywność- możesz powiedzieć NIE.
19. Bezpieczniki, czyli identyfikacja źródeł wsparcia w trudnych sytuacjach.
20. „Dorosłe dzieci mają żal”- analiza słów piosenki „Dorosłe dzieci” zespołu Turbo.