

Konspekt lekcji z języka angielskiego: "Excuse me, where is the nearest shop? [Przepraszam, gdzie jest najbliższy sklep?] – pytanie o drogę."

W ramach projektu „Różne przedmioty - jedna lekcja” współfinansowanego przez Unię Europejską

Zajęcia z korelacji międzyprzedmiotowej: język angielski, geografia, informatyka, język polski, wychowanie fizyczne

Cele ogólne:

- doskonalenie umiejętności mówienia i słuchania, w tym zadawania pytań o drogę i udzielania na nie odpowiedzi
- wzbogacenie zasobu słownictwa związanego z wyznaczaniem kierunków,
- kształcenie umiejętności wykorzystania poznanej wiedzy w praktyce,
- doskonalenie umiejętności czytania map.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- zrozumieć tekst słuchany,
- prosić o informacje związane z dotarciem do celu,
- udzielić informacji wskazując drogę do celu,
- właściwie reagować na polecenia,
- właściwie odczytać mapę.

Metody:

- podająca
- audiolingwalna
- TPR (Total Physical Response)
- burza mózgów

Formy pracy:

- praca grupowa,

- praca indywidualna,
- praca w parach.

Pomoce dydaktyczne:

- podręcznik „English Class”
- płyta CD
- karty pracy
- QR kody
- Internet.

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie (ok. 3 minut)

Sprawdzenie obecności .

Podanie tematu i celów lekcji (NaCoBeZU – na co będę zwracać uwagę: pytanie o drogę i wskazanie drogi)

2. Rozwinięcie (ok. 40 minut)

Uczniowie przypominają nazwy miejsc w mieście oraz zwrotów określających ich położenie – gra za pomocą mentimeter

<https://www.menti.com/aljr5yc77app>

Uczniowie słuchają krótkiego dialogu, w którym bohaterowie książki wskazują drogę.

Następnie wymieniają usłyszane wskazówki w mentimeter

<https://www.menti.com/aljr5yc77app>

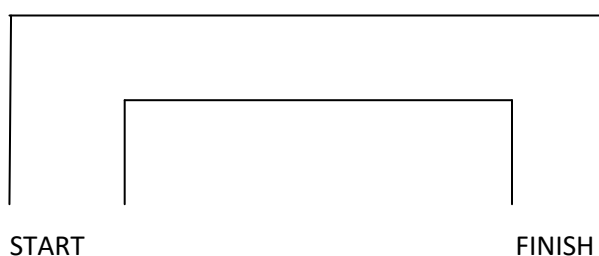
Uczniowie słuchają nagrania i podają nazwy miejsc odpowiadające literom na mapce (zad. 5 str. 72).

Podział klasy na grupy – nauczyciel wyjmując związane z sobą wstążki, uczniowie łączą ich końce, związane wstążki oznaczają przynależność do danej grupy.

Jedna grupa uczniów otrzymuje mapę z miejscami docelowymi. Zadaniem tej grupy jest doprowadzić uczniów do miejsca udzielając im wskazówek ustnych. W miejscach docelowych znajdują się QR kody z zadaniami do rozwiązania.



Praca w parach - rozdanie kart, na których jedna rysuje labirynt do pokonania przez koleżankę/kolegę, która/który ma zawiązane oczy. Zadaniem osoby rysującej labirynt jest tak poprowadzić, słownie osobą o zawiązanych oczach by ta nie wyjechała poza labirynt. Przykładowy labirynt poniżej.



3. Podsumowanie (ok. 2 minut)

Uczniowie oceniają zdobyte umiejętności – wybierają kolor kartki, która odpowiada opanowaniu materiału podczas lekcji (wykorzystując kolory znaków sygnalizacji świetlnej -wycięte kartki papieru w kolorze zielonym, żółtym i czerwonym, uczniowie wybierają dany kolor, gdzie zielony oznacza umię i rozumię, żółty – muszę potrenować, czerwony – nie rozumię).

4. Dodatkowe ćwiczenie

Uczniowie układają rymówkę związaną z podawaniem kierunków. (Turn right. It's all right.

I go straight ahead,

because I'm scared.

Don't worry

Go past the lorry.)